

## Presentación

---

Después de una obligada interrupción por causas ajenas a nuestra voluntad la revista ELA sale a la luz nuevamente y regresa con sus lectores. En este número, de acuerdo con la política de la revista, nos encontramos con un amplio abanico de temas, enfoques y problemas de varios campos de la lingüística teórica y aplicada.

Los autores del número 29 provienen de diferentes instituciones y universidades dentro y fuera de la ciudad de México, asimismo que del extranjero.

El primer artículo “El desarrollo de macroestructuras en niños de primaria” de un colectivo de autores de la Facultad de Psicología, UNAM, que es dirigido por la Dra. Sylvia Rojas-Drummond, se sitúa dentro de la psicología cognoscitiva, pero también tiene que ver con la pragmática y análisis del discurso. Los autores presentan un método de análisis discursivo para evaluar los rasgos estructurales y semánticos de textos y con base en éste analizan el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción en niños de primaria de diferentes grados escolares. Los patrones de desarrollo encontrados permiten a los autores proponer la búsqueda y promoción de mejores estrategias de interacción con el discurso escrito en los educandos de primaria.

El segundo artículo “Un modelo para el diagnóstico del perfil, intereses y prioridades de formación en lengua extranjera de los usuarios de un centro de estudios auto-dirigidos” también es fruto de trabajo colectivo y pertenece a un equipo de investigadores de la UAM Iztapalapa (Javier Vivaldo, Virginia Mercau, Teresita del Rosario Caballero y Ma. Teresa Flores). Su objetivo es analizar las necesidades de los alumnos de la UAM para la instalación del Centro de Estudios Auto-dirigidos. Siendo símbolos de modernidad, las salas de auto-acceso, auto-aprendizaje y las mediatecas ocupan un lugar cada vez más importante en las instituciones que se dedican a la enseñanza de lenguas. En este contexto el modelo metodológico del estudio de necesidades propuesto por Vivaldo *et al* resulta particularmente útil y puede ser provechoso para todos que trabajan planeando y diseñando cursos y programas de auto-aprendizaje en diferentes escuelas y universidades.

El tema del siguiente artículo “Resumen práctico de mnemotécnicas para el aprendizaje de palabras de lenguas extranjeras” de Peter Ecke es la adquisición del vocabulario en L2. El autor propone el uso de mnemotécnicas para facilitar el aprendizaje de nuevo léxico

en el salón de clase; se presentan dos tipos de éstas: las técnicas visuales y las técnicas verbales que se utilizan para memorizar\* tanto el significado como la forma fonológica. Peter Ecke opina que las mnemotécnicas representan una herramienta efectiva en el repertorio del profesor y del alumno y pueden enriquecer el aprendizaje individual. Se puede recomendar este artículo a los profesores de lenguas, sobre todo a aquellos a quienes les gusta encontrar “recetas hechas” en la literatura especializada.

El artículo de María del Pilar García Mayo “Grammaticality intuitions of bilingual and monolingual Basque EFL learners” abarca varias áreas de lingüística aplicada tratando aspectos psicolingüísticos, sociolingüísticos y gramaticales en la adquisición de idiomas. Se trata de intuiciones gramaticales de alumnos bilingües que adquieren una tercera lengua en comparación con los monolingües. El experimento y el análisis llevado a cabo por la autora, profesora e investigadora de la Universidad del País Vasco, España, muestra que contrario a lo esperado los monolingües, comparados con el grupo bilingüe, no están en desventaja cuando adquieren una lengua extranjera, ya que sus conocimientos implícitos y explícitos no son inferiores.

María Eugenia Correa Breña, autora del siguiente artículo intitulado “Crítica al enfoque de la enseñanza de la pronunciación en los programas comunicativos de inglés”, cuestiona seriamente la influencia del enfoque comunicativo en la enseñanza de los aspectos fonéticos de inglés y los resultados de ésta. Esta inquietud lleva a la investigadora a realizar unos experimentos sobre la importancia del acento en los aprendientes de inglés e inteligibilidad de su habla. Sus resultados pueden ser interesantes para todos los que reflexionan sobre las necesidades de los estudiantes y mejoramiento de la enseñanza en los aspectos fonéticos de L2.

Los dos artículos finales están escritos por los alumnos de la Maestría en Lingüística Aplicada del CELE, nos es grato recibir este tipo de contribuciones y alentarlos en sus proyectos de investigación. El primero es de María del Carmen Contijoch, profesora del CELE y ya Maestra en Lingüística Aplicada, y Lucía Popoca Nieto, quién fuera profesora de la Universidad de Chapingo y alumna talentosa de la MLA que repentinamente falleció al terminar sus estudios. Publicando este artículo le rendimos un homenaje a Lucía Popoca. Las autoras examinan la relación entre estilos de aprendizaje (dependiente/independiente de campo) de los alumnos y su desempeño en comprensión de lectura en inglés y efectúan un experimento donde participan estudiantes del CELE/UNAM y del Centro de Idiomas en la Universidad de Chapingo. Los datos del experimento permiten a las estudiosas concluir que no se encuentra una relación evidente entre las dos variables consideradas en este trabajo.

Otro de los artículos que provienen de la MLA “Actitudes de (in)tolerancia hacia identidades bilingües” de Mark De Smedt y Ludmila Ortega pertenece al campo de sociolingüística y trata algunos problemas relacionados con el bilingüismo. Los autores examinan los conceptos que son operativos para su trabajo, a saber, los de bilingüismo, identidad y tolerancia y analizan la biografía de Jorge Semprún, un escritor bilingüe, pasando a continuación a los problemas de los hispanohablantes bilingües en los Estados Unidos. Nos plantean la necesidad de investigar el tema de bilingüismo “no sólo con

finés científicos sino además con fines prácticos” fomentando actitudes de tolerancia hacia el bilingüismo. Este tema seguramente causará interés en nuestro público.

Cierra este número la reseña al libro “Política del lenguaje y planificación para los pueblos amerindios: Ensayos de ecología lingüística” de Klaus Zimmermann, escrita por Roland Terborg. Klaus Zimmermann es miembro del Consejo Consultivo de nuestra revista, ha hecho contribuciones interesantes en el área de sociolingüística y aspectos sociales en la enseñanza de lenguas extranjeras. Nos da gusto reseñar su nueva publicación en las páginas de ELA y recomendarla ampliamente a nuestros lectores.

Natalia Ignatieva  
Editora Responsable de ELA